



KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA VINKOVCI

za pedagošku godinu 2020./2021.

Vinkovci, rujan 2020.

ŽUPANIJA : Vukovarsko-srijemska

MJESTO: Vinkovci

ADRESA : J. J. Strossmayera 7

E – MAIL: dv-vinkovci@vk.t-com.hr

Telefon : 032/ 304-260

Faks : 032/ 304-260

Matični broj : 3367797

OIB : 68478848439

OSNIVAČ: Grad Vinkovci

GODINA OSNIVANJA: 1988.g.

RAVNATELJICA : Suzana Zidar

NAŠA MISIJA

U Dječjem vrtiću Vinkovci nastojimo njegovati kulturu igre kao bitan medij za razmjenu informacija i osnaživanje socijalnih kontakata među djecom. Želimo da je naš vrtić mjesto gdje će se dijete osjećati sigurno i zaštićeno, a s druge strane imati priliku za istraživanjem, proučavanjem i boravku na mjestu gdje mu je omogućena čarolija i radost otkrivanja nečeg novog, mjesto gdje će radosno učiti, odrastati i živjeti.

NAŠA VIZIJA

Zajednička vizija svih zaposlenika Dječjeg vrtića Vinkovci je da zajedno s roditeljima koračamo prema dogovorenim kriterijima kvalitete, prema radu koji je usmjeren na cjelovit razvoj djece te da svi zajedno vrtić doživljavaju kao mjesto učenja, radosti i življenja.

NAŠE GESLO

Vaše dijete je posebno, drukčije od ostale djece i dopustimo mu zajedno da takvo i ostane.

Sadržaj:

1. UVOD

2. KURIKULUM

2.1. O kurikulumu

2.2. Iz Nacionalnog okvirnog kurikulumu

1.2.1. Svrha i važnost predškolskog kurikulumu

1.2.2. Struktura predškolskog kurikulumu

1.2.3. Područja kompetencijskih dimenzija

2.3. Naša vizija kurikulumu vrtića

2.4. Kurikulum Dječjeg vrtića Vinkovci

3. PROGRAMI

3.1. Redoviti programi

3.1.1. Kraći program vjerskog odgoja

3.1.2 Program predškole

3.1.3. Škola ranog učenja engleskog jezika

4. BITNI ZADACI ODGOJNO – OBRAZOVNO RADA NA NIVOU USTANOVE

4.1. Zadaće na nivou ustanove u kontinuitetu

3.1.1. Obogaćivanje odgojno – obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima

5. PROJEKTI DJEČJEG VRTIĆA VINKOVCI

1. UVOD

Rani i predškolski odgoj i obrazovanje temeljen je na Konceptiji razvoja predškolskog odgoja, programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece (1991.), prijedlogu koncepcije ranog obrazovanja (2002.), Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 194/13) i Konvenciji o pravima djeteta (2001.).

Načela Dječjeg vrtića vinkovci proizašla iz Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje:

- pristup usmjeren na razvoj kapaciteta svakog pojedinog djeteta
- fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću
- partnerstvo vrtića s obiteljima i širom zajednicom
- spremnost za kontinuirano učenje i unaprjeđivanje prakse

2. KURIKULUM

2.1. O kurikulumu

Kurikulum je teorijska koncepcija koja se u praksi zajednički brani tj. sukonstruira na temelju zajedničkog učenja, istraživanja i participacije svih sudionika odgojnog procesa u ustanovi (Gandini, Forman 1998., Rinaldi 1998.). U praksi se kontinuirano provjerava, nadopunjuje i mijenja, a moguća je u ustanovi koja se transformira u organizaciju koja uči i istražuje. Važno je naglasiti da korespondira s kvalitetom uvjeta (fizičkog i socijalnog) okruženja za življenje, učenje i odgoj predškolske ustanove. Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, polazeći od socio-konstruktivističke paradigme koja naglasak stavlja na aktivnost djeteta i interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta – temelji se na dobrom razumijevaju djeteta – njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i dr. potencijala. Odgojno-obrazovnu praksu i kurikulum neke predškolske ustanove ne može promijeniti novi programski dokument, nego ljudi u ustanovi, sukladno svojim konkretnim uvjetima, svojoj zrelosti i svom razumijevanju vlastite prakse. Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Holistička, tj. integrirana priroda kurikulumu podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikulumu usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način na koji je njemu svrhovit.

2.2. Iz Nacionalnog okvira kurikulumu

2.2.1. Svrha i važnost predškolskoga kurikulumu

Temeljna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života.

Svrha je predškolskoga odgoja i obrazovanja osigurati takve uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci. U ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja stvaraju se materijalni i kadrovski uvjeti te društveno okružje za kvalitetan život djeteta.

Nacionalni okvirni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.). Na taj se način potiče razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom te kasnije profesionalnom i društvenom životu. Nizom aktivnosti i poticaja stvaraju se osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju. Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja.

Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta.

2.2.2. Struktura predškolskoga kurikuluma

Temeljna struktura predškolskoga kurikuluma podijeljena je na tri velika potpodručja u kojima dijete stječe kompetencije: ja (slika o sebi), ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica), svijet oko mene (prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj).

U svakom potpodručju određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnoga procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno-obrazovnoga rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

2.2.3. Područja kompetencijskih dimenzija

Temeljna znanja: usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije, tj. izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima, te međudjelovanje sa sadržajima učenja, osiguraju mu kvalitetnu prilagodbu u trenutačnom okruženju te ga kvalitetno osposobe za izazove koji ga očekuju kao što je, primjerice, polazak u školu.

Vještine i sposobnosti: stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema; sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja; sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene; preuzimanje inicijative, (samo) organizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja; sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način; sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba); razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima; sposobnost zajedničkoga (usklađena) djelovanja djeteta s drugima (drugom djecom i odraslima); sposobnost odgovornoga ponašanja prema sebi, drugima i okruženju (prirodnom i materijalnom); etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima; sposobnost (samo)poticanja na djelovanje, (samo)organiziranja i (samo)vođenja aktivnosti; samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja); mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima (okretnost i prilagodljivost); stvaranje i zastupanje novih ideja (kreativnost); sposobnost promišljanja i samoprocjene vlastitoga rada i postignuća; inovativnost i poduzetničke sposobnosti. Vrijednosti i stavovi: prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

2.3. Naša vizija kurikuluma vrtića

za dijete:

- sigurnost svakog djeteta
- samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih
- uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)
- istraživanje i razvijanje kompetencija o samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja) o usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore o stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema) o osiguravanju kvalitetne prilagodbu trenutačnom okruženju i kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (primjerice, polazak u školu) - mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima
- sposobnost odgovornoga ponašanja u okruženju (prirodnom i materijalnom)
- življenje i učenje prava djeteta
- dobrobit i radost svakog djeteta

za roditelje:

- podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj
- zadovoljstvo roditelja - za prostorno, materijalno i vremensko okruženje:
- organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost
- bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
- održavanje estetike
- fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba
- okruženje koje zrcali zaposlene i njihovu sliku o djetetu

za ozračje:

- model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja
- osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
- prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

za stručni tim i odgojitelje:

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima
- razvijanju što kvalitetnijeg vrtića / odgojno-obrazovnog procesa
- razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama;
- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- razvijanje refleksivne prakse
- proklamiranje humanih vrijednosti

za ostale zaposlenike:

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu / poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića

Naša vizija je vrtić kao mjesto osobnog rasta i razvoja svakog pojedinca u okruženju koje je poticajno kako za dijete tako i za odraslu osobu. Kako bi ispunili svoju težnju, od nas samih se očekuje kontinuirano stručno usavršavanje, istraživanje u praksi, promišljanje o njezinu unapređivanju te konkretnim aktivnostima i naporima na njezinu mijenjanju u vlastitim uvjetima.

2.4. Kurikulum Dječjeg vrtića Vinkovci

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovne programe, program katoličko-vjerskog odgoja, program javnih potreba za djecu s teškoćama, program javnih potreba predškole i programa rada s roditeljima.

Pri izradi kurikulumu stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: podizanje stručnih kompetencija odgojitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji-vrtić, prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice. Prioritetna područja unapređenja u ovoj pedagoškoj godini su: organizacijsko vođenje ustanove, kultura ustanove te kurikulum i odgojno-obrazovni proces. Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su slijedeće razvojne zadaće:

- osnaživanje timskog rada
- poboljšanje komunikacije i kvalitete odnosa svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa
- razvijanje kulture dijaloga među svim djelatnicima
- planiranje odgojno-obrazovnog procesa temeljeno na praćenju i prepoznavanju individualnih

kompetencija djece.

Vrtički kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim programima. Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada proizlaze iz evaluacije rada prethodne pedagoške godine.

3. PROGRAMI

3.1. Redoviti programi

Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu
- poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim stručni djelatnici planiraju svoj rad
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje
- poticanje partnerskog odnosa sa roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi

Ciljevi redovitih programa

Stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz:

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale
- stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje) zainteresiran, nedirektivni stav odgojitelja
- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju

Namjena programa

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od navršene prve godine do polaska u osnovnu školu. Nudimo cjelodnevne (10-satne) programe u trajanju od 6.30 sati do 16.30 te poludnevne (5-satne) programe koji počinju s radom u 7.00 i traju do 12.00 sati.

Raspored odgojiteljica po vrtićima i odgojnim skupinama redovnog programa:

Dječji vrtić Stribor

Dob djece	Odgojiteljice
u 4.godini	Marijana Jurić i Silvija Peras
u 4.godini	Vesna Filić i Zita Kelemen
u 5. godini	Mirica Radić i Mirjana Galić
u 5.godini	Matea Renić Ukić i Marija Kovač
u 6. godini do polaska u školu	Sandra Šimunić i Ljubica Jukić

Jaslice Stribor

Dob djece	Odgojiteljice
u 2. i 3.godini	Verica Srednoselec i Dora Jukić
u 2. i 3. godini	Ljubica Jozić i Ana Češljar
u 2. i 3. godini	Nađa Hardi i Tena Jakab

Dječji vrtić Vladimir Nazor

Dob djece	Odgojiteljice
U 2. i 3.godini	Anamarija Ugljik i Eva Skaramuca
U 4. godini	Irena Zeljko Janošić i Biserka Balog
U 5. godini	Dubravka Brandić i Ana Garaj
U 6. godini do polaska u školu	Grozdana Lučanin i Marina Vrankić

Dječji vrtić Budućnost

Dob djece	Odgojiteljice
U 2. i 3. godini	Željka Plavšić i Etelka Križak Delibašić
U 2. i 3. godini	Ana Bošković Breški i Kosjenka Keser
U 4. godini	Anita Gelo i Marija Pap
U 5.godini	Gordana Maras i Nevenka Majetić
U 6. godini do polaska u školu	Željka Plavšić i Etelka Križak Delibašić

Dječji vrtić Pčelica

Dob djece	Odgajateljica
U 2.i 3. godini	Suzana Kovačević i Ivanka Cesar
U 4.godini	Andrijana Pilipović i Zlata Ramljak
U 5. godini	Željka Papac i Snježana Jankić
U 6. godini do polaska u školu	Slavica Dorić i Gordana Draženović

Dječji vrtić Lenije

Dob djece	Odgajateljice
U 2., 3. i 4. godini	Martina Majko i Mirela Dajak
U 5. i 6. godine	Ivana Vujeva Smilović i Mateja Mišić

Dječji vrtić Naša radost

Dob djece	Odgajateljice
U 2., 3. i 4. godini	Katica Krajinović i Snježana Begić
U 5. i 6. godini	Katica Lacić i Zrinka Špoljarec

Radno vrijeme

Radno vrijeme Dječjeg vrtića Vinkovci za korisnike usluga je od 6:30 do 16:30 sati. Radno vrijeme radnika Dječjeg vrtića Vinkovci je od 5:30 do 18:00 sati Radno vrijeme ustanove usklađuje se s potrebama zaposlenih roditelja i dolaskom djece, a ritam dnevnog života s potrebama djece.

Tijekom godine radnici se mogu raspoređivati na druge područne vrtiće, ako to organizacija posla i kvaliteta rada iziskuje.

Radno vrijeme odgojitelja:

Skupina	I turnus	II turnus
Dežurstvo	6,30h do 12,30h	10,30h do 16,30h
Redovni rad skupine	7,00h do 13,00h	10,00h do 16,00h
Međusmjena	9,00h do 15,00h	

Raspored stručnih suradnika:

Naziv radnog mjesta	Ime i prezime radnika	Mjesto rada
Pedagoginja	Monika Dragun	Uprava, J.J.Strossmayera 7, Vinkovci
Psihologinja	Iva Krešić	Uprava, J.J.Strossmayera 7, Vinkovci
UKUPNO	2	

Radno vrijeme stručnih suradnika:

Naziv radnog mjesta	I turnus
Pedagog	8,00h do 15,00h
Psiholog	8,00h do 15,00h

Radno vrijeme stručnih suradnika preraspoređuje se na 35 sati tjedno na poslove rada u vrtiću i 5 sati tjedno na poslove koji se realiziraju u Dječjem vrtiću Vinkovci ili izvan, a to su: individualno stručno usavršavanje, odgojiteljsko vijeće, aktivni, seminari, predavanja, suradnja s roditeljima, roditeljski sastanci, rad na radionicama, priredbe, javne manifestacije, suradnja sa ustanovama.

Način realizacije programa odgojno-obrazovnog rada

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikulum podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, stimulatивно materijalno okruženje koje potiče na istraživanja i stjecanje znanja.

Bitni aspekti rada su:

- stvaranje poticajnog okruženja
- individualizirani pristup
- poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti
- dokumentiranje procesa učenja djece
- predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja
- usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi, u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanja zdravih navika.

Način vrednovanja

- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana ustanove
- kroz nastavak rada vrtićkog tima za kvalitetu
- samoevaluacija

3.1.1. Program katoličko-vjerskog odgoja

Program obogaćen katoličko vjerskim sadržajima provodi se u dječjim vrtićima Pčelica, Vladimir Nazor i Naša radost gdje program provode odgojiteljice u vjeri: Biserka Balog, Željka Papac i Snježana Begić.

Ciljevi programa

Cilj katoličkog vjerskog odgoja je odgajati religioznu dimenziju djeteta i oplemeniti ju za ljudske vrijednosti: savjest, intelekt, karakter, vjera ljubav, nada i osobnost. U redoviti program integrirani su elementi katoličkog vjerskog odgoja, gdje se indirektno, kroz igru, u djetetu potiče ljubav prema istini, dobroti, životu. Tako se na spontan i blag način, poštujući dječju prirodu, njeguje i duhovna dimenzija djeteta. Pažljivo osmišljeni poticaji i aktivnosti uče dijete ljubiti i poštovati sebe i druge, ujedno ga odgajajući za odgovornost prema cijelome svijetu. Program provode posebno educirane odgojiteljice.

Namjena programa

Program je namijenjen djeci koja pohađaju odgojne skupine odgojiteljica u vjeri: Biserke Balog, Snježane Begić i Željke Papac. Program će se provoditi kao kraći program. U područnom objektu Pčelica odgojiteljica Željka Papac radi u skupini djece u 5.godini života, u područnom objektu Vladimir Nazor odgojiteljica Biserka Balog provodit će vjerski program u skupini djece u 4. godini života, a u područnom objektu Naša radost program će provoditi odgojiteljica Snježana Begić u jasličko-mlađoj odgojnoj skupini, djeca od 1-4. godine života..

Način realizacije

- situacijski spontano i nepredviđeno kada prati potrebe i osjećaje djeteta
- planski i predviđeno slijedeći liturgijsko vrijeme i blagdane

Teme vjerskog odgoja kroz godinu

- Doček i prihvaćanje djece
- Stvoreni svijet i stvorenja u njemu
- Kraljevstvo Božje
- Božić- Radost Isusova dolaska na svijet
- Isusovo djetinjstvo i život
- Otkrivanje tajne života
- U znaku vode i svjetla-ususret uskrsnome Isusu
- Majka
- Moja kršćanska zajednica- Crkva

Način vrednovanja

- kroz praćenje provedbe bitnih zadaća i razvojnog plana ustanove
- zajedničke refleksije odgojiteljica u vjeri i stručnog tima
- izvan vrtića program i provedbu stručno nadzire Ministarstvo obrazovanja i znanosti, Agencija za odgoj i obrazovanje i Biskupijski katehetski ured

3.1.2. Program predškole

Ciljevi programa

Osigurati okruženje u kojem će djeca najviše moguće razviti svoje potencijale, zadovoljiti svoje aktualne interese i time steći znanja, vještine i navike koje će mu omogućiti uspješnu prilagodbu novim uvjetima života, rasta i razvoja, što ga u školi očekuju.

Namjena programa

Program je namijenjen djeci školskim obveznicima školske godine 2021./2022..

Način realizacije

Program predškole provodi se u prijedodnevrim satima u područnom objektu Vladimir Nazor, u trajanju od 250 sati.. Posebna se pozornost pridaje poticajnoj organizaciji socio-pedagoškog konteksta u kojem treba osmisliti, ponuditi izbor različitih aktivnosti i igara te primjeni suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama

Način vrednovanja

- kroz praćenje provedbe bitnih zadaća i razvojnog plana ustanove

Raspored programa predškole:

Dječji vrtić Vladimir Nazor

Odgoviteljica voditeljica predškole	Skupina	Planirani broj djece
Matea Mavrović	Skupina 1	15
	Skupina 2	15
	Skupina 3	15
	Skupina 4	15
UKUPNO	4	60

3.1.3. Program ranog učenja engleskog jezika

Ciljevi programa

Omogućiti djeci da kroz raznovrsne poticaje na igru, istraživanje, stvaranje, druženje i suradnju u spontanoj interakciji s odgojiteljicom i drugom djecom, na njemu primjeren i zanimljiv način razvija senzibilitet za engleski jezik.

Namjena programa

Program ranog učenja engleskog jezika namijenjena je djeci srednje i starije odgojne skupine (od četvrte do šeste godine) koja su uključena u redovan program, a koja pokazuju poseban interes za ovaj vid programa.

Način realizacije

Program ranog učenja engleskog jezika u sklopu redovnog odgojno-obrazovnog rada provodit će odgojiteljica Zrinka Špoljarec u područnom objektu Naša radost u starijoj mješovitoj odgojnoj skupini (djeca od 4.godine do polaska u školu)

i odgojiteljica Mateja Mišić u područnom objektu Lenije u starijoj mješovitoj skupini (djeca od 4. godine do polaska u školu). Aktivnosti ranog učenja stranog jezika obuhvaćaju pjesmice, recitacije, brojalice, plesove i igre na engleskom jeziku.

Način vrednovanja

- valorizacija rada nakon završetka programa kroz završnu priredbu pred roditeljima

4. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

1. Nastavak unapređenja i oblikovanja poticajnog materijalnog i socijalnog i vremenskog okruženja prostora skupina te realizacija oblikovanja zajedničkih prostora u funkciji igre i učenja djece. Primjena suvremenih procesa učenja djece, poticanje suradnje, timskog rada i kvalitete interakcije na svim razinama.

- prostor soba strukturirati i mijenjati tijekom godine na način da je transparentan i omogućuje različite oblike grupiranja djece, druženja, osamljivanje, različite interakcije i komunikacije
- obogaćivanje centara kvantitetom i kvalitetom materijala planiranim i izrađenim u suradnji s djecom
- smišljeno i pravovremeno planirati između prostorno i organizacijski povezanih grupa (dnevni i tjedni dogovori timova odgajatelja) omogućiti djeci da većinu dana slobodno cirkuliraju između soba birajući prostor i aktivnosti pri čemu ne dolazi do ponavljanja ponude materijala u susjednim sobama
- fleksibilna organizacija poslijepodnevnog odmora za svu djecu koja nemaju potrebe za spavanjem s naglaskom na planiranje poticaja i aktivnosti
- stvaranje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno obrazovnog procesa: dijete-dijete; odrasli-dijete i odrasli-odrasli
- nastavak projektne metoda rada s djecom (pokretanje projekata po interesu djece u vrtičkim skupinama, praćenje i dokumentiranje projekata, prezentacija projekta djeci, roditeljima i široj zajednici)

Očekivani rezultati

- prostorno, materijalno i vremensko okruženje zadovoljava potrebe i interese djece, svi prostori potiču djecu na suradnju, igru i učenje
- otvorena vrata između skupina u kojima su ponuđeni različiti poticaji nastali kao produkt zajedničkog planiranja i koji omogućavaju slobodno cirkuliranje djece i biranje prostora za igru
- vrijeme preklapanja radnog vremena odgojitelja iskorišteno za rad u manjim grupama (korištenje međuprostora i zajedničkog prostora)
- formiran interesni stručni aktiv za oblikovanje zajedničkih unutarnjih prostora (hol, blagovaona, međuprostori) koji se redovito dogovara, planira, provodi, dokumentira i reflektira aktivnosti u zajedničkim prostorima
- suradnički dijalog među svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa
- proveden dobro dokumentiran projekt u svakoj skupini

2. Vanjski prostor u funkciji integriranog učenja, poticanje razvoja motoričkih sposobnosti i navika zdravog načina života

- svakodnevno promišljati i osigurati različite materijale i igre na vanjskom prostoru sa ciljem što raznovrsnijeg izražavanja, istraživanja i konstruiranja
- svakodnevno dogovarati, planirati i provoditi različite sportske aktivnosti na vanjskom prostoru i dvorani
- šetnje u bližu okolicu vrtića

Očekivani rezultati

- planiranje sportskih aktivnosti i materijala koji se koriste na vanjskom prostoru u cilju integriranog učenja vidljivo u dokumentaciji skupina i svakodnevnom radu
- aktivnosti provedene na vanjskom prostoru i dvorani dokumentirane i prezentirane u unutarnjem prostoru (sobe dnevnog boravka, međuprostori) i na roditeljskim sastancima
- formiran interesni stručni aktiv za aktivnosti na vanjskom prostoru koji se redovito dogovara, planira, provodi, dokumentira i reflektira aktivnosti na vanjskom prostoru

3. Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje kao bitan segment rada odgojitelja

- razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece i odgojnog procesa u cilju razumijevanja djeteta
- timska planiranja/refleksije sa svrhom dogovaranja daljnjih smjernica rada i pokretanja projekata
- zapisi dostupni djeci npr. fotografije djece u aktivnostima u centrima, video zapisi, tekstualni zapisi djece i odgojitelja i sl. s ciljem prisjećanja djece na protekle aktivnosti, poticanja suradnje i samoučenja te razvoj projekata temeljenih na interesu djece
- prezentacija rada skupina i procesa učenja djece kroz dokumentaciju (fotografije, izvještaji, dječji dječji radovi) u zajedničkim prostorima (hol, međuprostori, blagovaona)

Očekivani rezultati

- provedene timska planiranja/refleksije po punktovima
- uvedeni etnografski zapisi dječjih aktivnosti (fotografije, izvještaji djece, anegdote, bilješke i sl.) vidljivi u sobi dnevnog boravka i zajedničkim prostorima vrtića
- tromjesečni, tjedni i dnevni plan planiran suradnički (međugrupna suradnja) na osnovu dnevnih zapažanja i praćenja djeteta, te prepoznavanja interesa kako grupe tako i pojedinog djeteta

4. Obogaćeni rad s predškolicima

- planiranje materijala i aktivnosti koje omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima (prakticirati i poticati rasprave, razgovore, diskusije, razmjene znanja), te međudjelovanje sa sadržajima učenja i potiču razvoj kompetencija potrebnih za uspješan prelazak u osnovnu školu (predmatematičkih i predčitalačkih vještina, motoričkih sposobnosti, komunikacijskih vještina, samostalnost i sl.)
- dokumentiranje procesa učenja djece, suradnja odgajatelja različitih skupina u planiranju aktivnosti i pokretanje projekta po interesu djece
- omogućiti popodnevni odmor predškolicima koji za to imaju potrebu

Očekivani rezultati

- savladani razvojni zadaci bitni za polazak u školu
- djeca su pripremljena za polazak u školu, usvojila su potrebne kompetencije
- djeca su kroz program vježbanja s odgojiteljima i trenerima poboljšala motoričke sposobnosti, razvila sportski duh i usvojila važnost vježbanja

4.1. Zadaća na nivou ustanove u kontinuitetu

- razvijanje ekološke svijesti kod djece
- obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima
- očuvanje kulturne baštine
- poticanje, uvažavanje i prihvaćanje različitosti kroz svakodnevni život s djecom s teškoćama u razvoju u vrtiću

4.1.1. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima

Mjesec	Obilježavanje
Rujan	Međunarodni dan pismenosti,
Listopad	Pozdrav jeseni, Međunarodni dan djeteta, Dan neovisnosti, Dan kravate, Svjetski dan jabuke
Studeni	Svi sveti, Dušni dan, Dan sjećanja na Vukovar, Dan hrvatskih kazališta
Prosinac	Sv. Nikola, Badnjak, Božić, Stara godina
Siječanj	Nova godina, Sveta tri kralja, Noć muzeja
Veljača	Valentinovo, Maškare
Ožujak	Pepelnica, Dani hrvatskog jezika, Svjetski dan lutkarstva, Svjetski dan kazališta, Svjetski dan osoba s Down sindromom, početak proljeća, Svjetski dan voda, Noć s Andersenom, Dan ustanove
Travanj	Svjetski dan svjesnosti o autizmu, Međunarodni dan dječje knjige, Uskrs, Sajam zdravlja
Svibanj	Praznik rada, Majčin dan, Svjetski dan sporta, Olimpijada
Lipanj	Završna svečanost starijih odgojnih skupina

Ostale aktivnosti tijekom godine vezane za odgojno-obrazovni rad

Redni broj	Naziv aktivnosti/ manifestacije	Suradnja s vanjskim čimbenicima	Sudionici	Vrijeme provedbe
1.	Obilježavanje Hrvatskog olimpijskog dana	Zajednica športskih udruga grada Vinkovaca	Sve odgojne skupine svih vrtića	10. rujna 2020.
2.	Obilježavanje Dječjeg tjedna		djeca svih odgojnih skupina dječjeg vrtića Vinkovci	1.-4. listopada 2020.
3.	„Pozdrav jeseni“ ▶ tradicionalni pozdrav jeseni svih vrtića- zajedničko druženje i natjecanje u različitim disciplinama	Obilježavanje Dječjeg tjedna	djeca svih vrtića	listopad 2020.
4.	Dan bijelog štapa	Udruga za slijepe i slabovidne osobe	djeca starijih odgojnih skupina	listopad 2020.
5.	Večer matematike	Hrvatsko matematičko društvo	djeca i odgojiteljice srednjih i starijih odgojnih skupina	prosinac 2020..
6.	Sigurnost na vodi	Projekt u partnerstvu Dječjeg vrtića Vinkovci, Gradskog Crvenog križa, Vinkovačkog plivačkog kluba i Plivališta „Lenije“	djeca u 5. i 6. godini života	po rasporedu tijekom pedagoške godine
7.	„Lutkarsko proljeće“	Gradsko kazalište „Joza Ivakić“ Vinkovci	djeca mlađih, srednjih i starijih	ožujak 2021.

	<ul style="list-style-type: none"> • kazališne predstave za djecu 		skupina	
8.	Noć knjige	Zajednica nakladnika i knjižara Hrvatske gospodarske komore, Nacionalna i sveučilišna knjižnica u Zagrebu...	djeca svih odgojnih skupina	travanj 2021.g.
9.	„Naša mala knjižnica“ <ul style="list-style-type: none"> • obilježavanja Mjeseca knjige i Međunarodnog dana pismenosti • formiranje putujuće vrtičke knjižnice • izložbe dječjih likovnih radova 	Gradska knjižnica i čitaonica za djecu Vinkovci	djeca srednjih i starijih skupina	kontinuirano tijekom cijele godine
10.	Sajam zdravlja Vinkovci <ul style="list-style-type: none"> • prezentacija rada vrtića na temu zdravlja 	Grad Vinkovci Hrvatska mreža zdravih gradova	djeca i odgojiteljice dječjeg vrtića Vladimir Nazor i Lenije	travanj 2021.
11.	Tjedan znanosti	nastavnici osnovne škole „A.G.Matoš“ Vinkovci	djeca i odgojiteljice svih odgojnih skupina, pedagoginja	travanj 2021.
12.	Obilježavanje 60.godina predškolskog odgoja u Vinkovcima	Dječji vrtić Vinkovci Grad Vinkovci	djeca svih odgojnih skupina	travanj 2021.
13.	Čitaj mi! <ul style="list-style-type: none"> • promicanje čitanja naglas djeci od rođenja. 	Gradska knjižnica i čitaonica Vinkovci	djeca starijih odgojnih skupina	travanj 2021.
14.	Mala prometna školica	Hrvatski autoklub	Djeca starijih odgojnih skupina	travanj/svibanj 2021.
15.	Cvjetni korzo	Udruga Vinkovački karneval	djeca starijih odgojnih skupina	svibanj 2021.
16.	Pčelarski dani	Pčelarski savez Vinkovci	djeca starijih odgojnih skupina	svibanj 2021.
17.	Olimpijski festival dječjih vrtića <ul style="list-style-type: none"> • natjecanje dječjih vrtića županije u sportskim disciplinama 	Županijski savez športova Vukovarsko-srijemske županije, Grad Vinkovci, Vukovarsko-srijemska županija te Zajednica športskih udruga grada Vinkovaca (ZŠU)	djeca starijih odgojnih skupina	svibanj 2021.
18.	Rimski dani u Vinkovcima	Turistička zajednica Vinkovci	djeca starijih odgojnih skupina	svibanj 2021.
19.	Obilježavanje Dana grada Vinkovaca	Grad Vinkovci	djeca i odgojiteljice svih vrtića	srpanj 2021.
20.	Obilježavanje važnih datuma	Pošta, vatrogasni dom, policija, banke,	djeca svih odgojnih skupina	tijekom pedagoške godine

		škole...		
--	--	----------	--	--

Očekivani rezultat

- samoevaluacija
- kontinuirano praćenje razvojnog plana ustanove

4. PROJEKTI

S obzirom da je interese djece nemoguće planirati unaprijed (za razdoblje cijele pedagoške godine) ovdje su navedeni očekivani projekti koji će se provoditi, a koji su na neki način proizašli iz praćenja djece tijekom prethodne pedagoške godine.

Sukladno interesima djece odgojitelji će ove godine planirati materijale kojima će poticati djecu na daljnja istraživanja i prema potrebi organizirati refleksije. **Isto tako, ovdje će se navesti samo ciljeve i zadaće, jer će aktivnosti proizaći iz interesa djece te tijekom razvoja projekata.**

Rad na projektu je jedan od oblika integriranog kurikulumu. Tijek rada na projektu nije moguće unaprijed planirati, nije ga moguće ranije strukturirati, nije unaprijed određena duljina njegova trajanja niti se zna u kojem će se smjeru razvijati. Osnovni je kriterij odabira smjera razvoja projekata interes djece. Jedino što je unaprijed poznato je da će projekt sadržavati istraživanje, izražavanje, rasprave i to kroz uporabu različitih simboličkih jezika.

Projekt na razini cijelog Dječjeg vrtića Vinkovci

Na razini Dječjeg vrtića Vinkovci provodit ćemo projekt koji smo planirali prošle pedagoške godine, ali zbog razvoja situacije s virusom COVID-19 nismo ga uspjeli realizirati. Naziv projekta je **Tajne skrivene u knjigama**. Cilj projekta jest približiti djeci pisano riječ te senzibilizirati roditelje na važnost čitanja djeci od rođenja. Nakon provođenja projekta, organizirat ćemo izložbu nastalih likovnih djela, kao i brošuricu s važnim porukama i izjavama djece,

Dječji vrtić Stribor

Projekt u Striboru na razini vrtića naziva se Djeca u prirodi, priroda u vrtiću . Cilj projekta jest kroz različite radno-praktične aktivnosti djeci približiti boravak u prirodi, kao i njegovati ljubav prema njoj.

Zadaće projekta:

- omogućiti djeci šetnje, igre i športske aktivnosti u prirodi
- poticati djecu na aktivno i suradničko učenje u prirodnom okruženju

Projekti skupina područnog objekta Stribor

Projekt : Vjetar nosi dječji glas: Zemlju čuvajmo za nas!"

Cilj: razvijati svijest o ekološki prihvatljivom ponašanju

Zadaće:

- proširivati znanja o očuvanju prirode
- poticanje odgovornijeg ponašanja prema prirodi

- stjecanje temeljnih znanja o problemima zagađenja
- razvijanje ekološke svijesti

Projekt: Neispričane priče u Zvezdalandu

Cilj: razvijanje dječje mašte i bogaćenje dječjeg iskustva o svijetu koji ih okružuje kroz bajke, priče i slovnice

Zadaće:

- poticati razvoj govora i bogaćenje rječnika
- razvijati komunikaciju, iznošenje mišljenja i postavljanje pitanja
- poticati na razvoj mašte, uživljavanja u ulogu drugog putem igre i igranje priča
- poticati na zapažanje problemskih situacija, modela ponašanja i posljedica tog ponašanja

Projekt: Vrijeme za vrtić

Cilj: poticanje povjerenja prema odgojiteljicama te stvaranje okruženja sigurnosti i bliskosti

Zadaće:

- stimulirati sva djetetova osjetila raznim poticajima
- poticati međusobnu suradnju i timski rad; razvijati pozitivan odnos s prijateljima u skupini
- razvijati toleranciju i međusobno poštovanje te prihvaćati različitost

Projekt: Vjetar koji puše

Cilj: upoznati različite vrste vjetrova i njihov utjecaj na okolinu

Zadaće:

- razvijati dječje spoznaje o vrstama i utjecaju vjetra na okolinu
- razvijati taktilnu percepciju kroz likovne aktivnosti

Projekt: Boje oko nas

Cilj: proširiti dječje spoznaje o bojama

Zadaće:

- poticati djecu na prepoznavanje i imenovanje boja
- istraživati nove tehnike slikanja
- proširiti dječje spoznaje o raznim načinima dobivanja boja iz prirodnina

Projekt: Igrom do škole

Cilj: pripremiti djecu za polazak u školu

Zadaće:

- razvijati kod djece jezične, slušne i grafomotoričke vještine
- razvijati kod djece koncentraciju i pamćenje
- upoznati djecu s vremenskim i prostornim odnosima

Projekt: Istražujemo magnetima

Cilj: proširiti dječja znanja o svojstvu magneta

Zadaće:

- poticati djecu na aktivno stjecanje znanja
- proširiti dječja znanja o svojstvima magneta

Dječji vrtić Lenije

Projekt u vrtiću Lenije na razini vrtića naziva se mali virus, male ruke s puno sapuna bez po muke. Cilj projekta jest osvijestiti djecu o važnosti higijene cijelog tijela.

Zadaće projekta:

- zadovoljiti djetetovu znatiželju i prirodnu potrebu za istraživanjem

Projekti skupina područnog objekta Lenije

Projekt: Stemići

Cilj: uvođenje stem sadržaja u naš vrtić

Zadaće:

- razvijanje vještina iskustvenog učenja, timskog rada, rješavanje problema i kreativnosti

Projekt: Čarapica, pričalica

Cilj: približiti djeci svijet priča lutkama izrađenih od čarapa

Zadaće:

- uveseljavati djecu scenskim lutkama izrađenih od čarapa
- poticati na komunikaciju te prevladavati strahove koja djeca imaju

Projekt: Ura kuca tika-taka

Cilj: upoznati djecu sa snalaženjem na satu te raznim vrstama satova

Zadaće:

- poticati djecu na snalaženje u vremenskim okvirima
- razlikovati vrste satova i upoznavanje sa zanimanjem urara

Projekt: Svako slovo nešto novo

Cilj: razvijati kod djece pamćenje različitih spoznaja te bogaćenje dječjeg govora

Zadaće:

- razvijanje dječjeg stvaralaštva i jačanje osjećaja osobne kompetencije, samostalnosti i pozitivne slike o sebi
- bogatiti rječnik novim riječima te poticati govornu komunikaciju

Dječji vrtić Jaslice Stribor

Projekt u Jaslicama Stribor na razini vrtića naziva se priče svuda oko nas. Cilj projekta jest bogaćenje dječjeg iskustva o svijetu putem priča i slikovnica.

Zadaće projekta:

- poticati djecu na čitanje/promatranje slikovnica, imenovanje predmeta, pojava, ljudi i životinja u pričama/slikovnicama
- poticati djecu na verbalno/neverbalno izražavanje doživljenog i viđenog

Projekti skupina područnog Jaslica Stribor

Projekt: U svijetu mašte i bajki

Cilj: utjecati na razvoj mašte i emocionalno osnaživanje djece

Zadaće:

- poticati radoznalost i interes djece za pripovijetke, bajke i lutkarske predstave
- poticati djecu na istraživačke aktivnosti
- poticati razvoj govora jednostavnim rečeničnim konstrukcijama

Projekt: Pokretom i igrom do zdravlja

Cilj: uključivanje cijelog tijela u aktivan odnos sa svim osjetilima

Zadaće:

- poticati prirodne oblike kretanja
- razvijati pozitivnu sliku o sebi otkrivajući vlastite fizičke mogućnosti
- razvijati osjećaj sigurnosti u prostoru i spravama (tobogan, ljuljačke, podne njihaljke)

Projekt: I ja to mogu

Cilj: poticati komunikaciju, razvijati preciznost i koordinaciju ruku, poticati djecu na samostalnost

Zadaće:

- poticati djecu na samostalnost

- pružiti djetetu osjećaj zadovoljstva uživanja u aktivnosti koju je samo napravilo
- razvijati spretnost ruke te koordinaciju pokreta u procesu nizanja

Projekt: Dijete-sudionik u prometu

Cilj: stjecanje osnovnih znanja o prometu na djeci dostupan način

Zadaće:

- usvajati neophodno i najosnovnije znanje, pravila i navike o ponašanju u prometu
- usvajati osnovna pravila prometa
- upoznati različite vrste prometnih sredstava

Projekt: To sam ja

Cilj: stvarati osjećaj vlastitih vrijednosti i vrijednosti drugih

Zadaće:

- razvijati pozitivnu sliku o sebi i drugima
- razvijati osjećaj individualnosti, pripadanja obitelji i zajednici

Projekt: Čaroban svijet boja

Cilj: potaknuti spoznavanje svijeta koji nas okružuje prepoznavanjem i imenovanjem boja

Zadaće:

- poticati prepoznavanje i pravilno imenovanje boja
- poticati vizualno i taktilno doživljavanje uz pomoć slikovnica i miješanja boja na podlozi

Dječji vrtić Budućnost

Projekt u vrtiću Budućnost na razini vrtića naziva se Naš vrt. Cilj projekta jest približiti djeci ljubav prema ekologiji, vrtu i radovima u vrtu.

Zadaće projekta:

- poticati kod djece ljubav prema prirodi
- negovati kod djece ljubav prema uzgoju voća, povrća i cvijeća

Projekti skupina područnog objekta Budućnost

Projekt: Opipaj i osjeti boje

Cilj: potaknuti spoznavanje svijeta koji nas okružuje prepoznavanjem i imenovanjem kromatskih i akromatskih boja

Zadaće:

- razvijati u djeteta sposobnost spoznavanja vanjskog svijeta - osnovne boje
- razvijati u djeteta govornu komunikaciju, osobito slušanje i razumijevanje govora

Projekt: Tko sam ja, tko si ti, hajdemo se crtati

Cilj: pobuditi kod djece interes za sebe i prijatelje te spoznati vlastiti izgled, sposobnosti, interese i preferencije kao i pripadanje obiteljskoj i vrtićkoj zajednici.

Zadaće:

- razvijati osjećaj individualnosti, pripadanja obitelji i ljudskoj zajednici, zanimanje i ljubav za vlastite korijene
- poticati djecu na kreativno izražavanje doživljenog

Projekt: Vinkovci -grad u mojem srcu

Cilj: omogućiti djecu stjecanje određenih znanja i predodžbi o svom gradu

Zadaće:

- zadovoljiti dječju inicijativu i znatiželju poticanjem na razmišljanje o gradu, povezivanjem poznatog s nepoznatim
- negovati kulturu i običaje našeg grada (Vinkovačke jeseni, Advent u vinkovcima, Cvjetni korzo, Rimski dan)
- putem različitih posjeta omogućiti djeci uvid u funkcioniranje grada- osobe i institucije važne za unaprjeđivanje života u gradu (gradonačelnik, zamjenik gradonačelnika, turistička zajednica...)

Projekt: Brojke i slova

Cilj: poticati interes djece za istraživanje i igru sa slovima i brojevima

Zadaće:

- razvijati kod djece koncentraciju i pamćenje
- Poticati na razvijanje operativnog mišljenja (stvaranje pojmova, logičko zaključivanje, grupiranje prema zadanom kriteriju, razvrstavanje, sparivanje, pridruživanje, nizanje kroz didaktičke igre...)
- Poticati razvoj sposobnosti rješavanja problema (uočavanje, pretpostavljanje, procjenjivanje, kritičko mišljenje, traženje jednog ili više rješenja...)

Projekt: Vesela farma

Cilj: proširiti dječju spoznaju o životinjama i životu na farmi

Zadaće:

- razvijati i poticati vježbe iz praktičnog života (briga za samog sebe, briga za okolinu, razvoj društvenih odnosa...)
- poticati kreativno izražavanje likovnim tehnikama
- upoznavati djecu sa domaćim životinjama

Projekt: Ovo sam ja

Cilj: razvoj spoznaje vlastitog ja istraživanjem

Zadaće:

- razvijati dječje kompetencije odnosno način na koji dijete djeluje i poželjno se ponaša u odnosu prema sebi i drugima
- razvijati bolju sliku o sebi (uspješnost- sposobnost i vještine, osvještavanje svega u čemu je dijete dobro)

Projekt: Dijete, odgojitelj, lutka

Cilj: utjecati lutkom na djetetov emocionalni, socijalni i spoznajni svijet

Zadaće:

- razvijati kontrolu nad vlastitim ponašanjem
- razvijati i jačati djetetovu osobnost

Projekt: Oblici iz okruženja

Cilj: proširiti dječje spoznaje o oblicima

Zadaće:

- stvarati navike vježbanja i razvijati ljubav prema različitim sportovima
- težiti učenju novih tjelesnih vještina

Projekt: Pričaj mi priču

Cilj: poticati kod djece interes za verbalnim izražavanjem

Zadaće:

- poticati govor obogaćen ritmom, tempom te komunikacijom glasova i slogova potrebnih za pravilan izgovor u svakodnevnim situacijama
- poticati radoznalost i interes djece za pripovijetke, bajke i lutkarske predstave

Dječji vrtić Pčelica

Projekt u vrtiću Pčelica na razini vrtića naziva se Svemir. Cilj projekta jest zadovoljiti dječji interes za svemir, planete, meteore, zvijezde.

Zadaće projekta:

- poticati i omogućiti raznovrsne i kreativne oblike izražavanja bojom, papirom, plastelinom, neoblikovanim materijalima
- posvetiti pozornost zaštiti prirode i okoliša, klimatskim promjenama
- utvrditi utjecaj ljudskih aktivnosti na planet

Projekti skupina područnog objekta Pčelica

Projekt: S djecom oko svijeta

Cilj: upoznati djecu s različitim narodima te uočiti razlike i sličnosti te posebnosti svakoga naroda

Zadaće:

- upoznavati nove pojmove (rimski forum, mumija, Eiffelov toranj)
- utjecati na razvoj percepcije promatranjem fotografija, enciklopedija...

Projekt: Prapovijesni divovi

Cilj: zadovoljiti dječji interes za dinosaurima

Zadaće:

- bogatiti rječnik novim izrazima
- poticati djecu na međusobnu suradnju i istraživanje

Projekt: Moje tijelo

Cilj: upoznavanje s dijelovima tijela, s važnošću brige o tijelu i higijeni

Zadaće:

- bogatiti i proširivati dječja znanja o tijelu
- uočavati povezanost tijela i emocija

Projekt: Boje

Cilj: spoznavati svijet oko sebe imenovanjem osnovnih boja te poticati razvoj govorne komunikacije

Zadaće:

- poticati svakodnevne aktivnosti kroz prirodne oblike kretanja (npr, skoči na boju“)
- istraživati boje, razvijati kreativnost i maštu

Projekt: Bontončić

Cilj: usvajanje obrazaca poželjnog ponašanja u svakodnevnom životu

Zadaće:

- poticati suosjećanje prema bližnjima, vršnjacima, biljnom i životinjskom svijetu
- usvojiti naviku pozdravljanja u svakodnevnim prilikama
- primjenjivati ja poruke i pravila dvosmjerne komunikacije

Projekt: Dječje ritmičke igrice i brojalice

Cilj: razvoj dječjeg govora, osjećaja za ritam i skladne pokrete

Zadaće:

- stjecati temeljna glazbena iskustva koja djeci omogućuju razvijanje osjećaja za ritam
- razvijati dječju kreativnost u igri riječima
- razvijati glazbeni sluh i opseg glasa kroz pjevane brojalice

Projekt: U svijetu matematike

Cilj: potaknuti dječju znatiželju za matematikom u svijetu oko nas

Zadaće:

- pronalaziti različite načine rješavanja matematičkih problema
- stjecati spoznaje o brojevima i geometrijskim oblicima

Projekt: Milosrdni Samaritanac

Cilj: približiti djeci lik milosrdnoga Samaritanca

Zadaće:

- razvijati suosjećanje prema bližnjim osobama
- njegovati zajedništvo, osjećaj prihvaćenosti i pripadnosti

Dječji vrtić Naša radost

Projekt u vrtiću Naša radost na razini vrtića naziva se Prijateljstvo u vrtiću. Cilj projekta jest podržavanje i poticanje prijateljstava u vrtiću

Zadaće projekta:

- razvijati osjećaj prihvaćenosti, privrženosti i povjerenja
- poticati kod djece potrebu za prijateljstvima i zajedničkim ritualima

Projekti skupina područnog objekta Naša radost

Projekt: U zdravom tijelu zdrav duh

Cilj: usvajanje i proširivanje novih znanja i spoznaja o važnosti brige za tijelo

Zadaće:

- poticati svakodnevne aktivnosti kroz prirodne oblike kretanja
- razvijati pozitivnu sliku o sebi otkrivajući vlastite fizičke mogućnosti

Projekt : Što sve male ruke mogu

Cilj: upoznavanje i usvajanje novih spoznaja o vlastitim mogućnostima

Zadaće:

- razvijati dječje kompetencije u odnosu na sebe i druge
- omogućiti djeci radost stvaranja

Projekt: Moj grad

Cilj: pomoći djeci razviti osjećaj pripadanja svome gradu

Zadaće:

- njegovati pripadnost svome gradu, kulturnom naslijeđu i baštini
- Utjecati na razvoj pozitivne slike o sebi

Projekt: Glazba

Cilj: omogućiti djeci doživljaj radosti u skupini uz glazbene aktivnosti

Zadaće:

- podržavati i razvijati interes djeteta za glazbu
- stvarati uvjete u kojima će dijete doživljaj glazbe prenijeti u crtež i pokret

Dječji vrtić Vladimir Nazor

Projekt u vrtiću Vladimir Nazor na razini vrtića naziva se Dvanaesti igrač Cibalijske. Cilj projekta jest kod djece poticati tjelesni razvoj djece i psihomotoričke sposobnosti.

Projekti skupina područnog objekta Vladimir Nazor

Projekt: Vinkovci-moj grad

Cilj: upoznavanje našeg grada i razvijanje osjećaja pripadnosti gradu

Zadaće:

- upoznati djecu s ulicama našeg grada i poznatim znamenitostima
- poticati djecu na njegovanje vinkovačke baštine i pripadnosti gradu

Projekt: Igrom do škole- I ja ću biti đak prvak

Cilj: poticanje vještina koje su djeci potrebne za polazak u prvi razred

Zadaće:

- usvajanje važnih vještina u socio-emocionalnom razvoju
- stvarati uvjete u kojima će djeca razvijati predčitačke i predmatematičke vještine

Projekt: Od kutije do igračke

Cilj: razvijati stvaralačke osobine koje dijete spontano pokazuje

Zadaće:

- potaknuti i senzibilizirati djecu i roditelje za izradu igračaka pod pedagoški neoblikovanog materijala
- poticati djecu na zajedničku igru

Projekt: Mali istraživači

Cilj: potaknuti dijete na istraživanje i učenje svim osjetilima

Zadaće:

- poticanje opažanja svijeta svim osjetilima
- poticati dijete na otkrivanje novog i nepoznatog

Projekt: Vitamini zdravi, tijelu su važni

Cilj: prepoznati i imenovati zdrave namirnice

Zadaće:

- potaknuti interes djece za pravilnom prehranom
- izrađivati piramidu zdrave hrane i upoznati djecu s istom

Projekt: Mi u prometu

Cilj: stjecanje osnovnih znanja o prometu na djeci dostupan način

Zadaće:

- usvajati neophodno i najosnovnije znanje, pravila i navike o ponašanju u prometu
- usvajati osnovna pravila prometa

Projekt: Moja mala planeta

Cilj: upoznati djecu s planetom Zemljom

Zadaće:

- poticati djecu na kreativno izražavanje nakon pročitanih priča o planeti Zemlji
- usvajati znanja o planeti na kojoj živimo

Projekt: Pjesmom sve mogu ja

Cilj: upoznati slova kroz igru, uočavati veze između glasa i slova

Zadaće:

- poticati interes za istraživanje i igru sa slovima
- razvijati jezik (bogaćenje rječnika, razumijevanje i korištenje novih riječi te govornih vještina u kontekstu smislenog i jasnog verbalnog komuniciranja, opisivanja, prepričavanja i objašnjavanja
- razvijati vještinu slušanja i razgovaranja (slušanje i razumijevanje govornog sadržaja, pitanja, priče, pripovijedanja, rješavanje problema...)

Napomena: Kod projekata su navedeni ciljevi i zadaće. Aktivnosti će nastajati prema interesu djece kako se projekti budu razvijali. Isto tako, navedeni su glavni projekti po vrtićima za koje su odgojiteljice krajem pedagoške godine uočile da postoji interes djece za njih.

Ovo su planirani projekti tijekom pedagoške 2020./2021. godine, a rad ćemo prilagođavati epidemiološkim mjerama te po potrebi modificirati neke elemente,

Literatura:

1. Konvencija o pravima djeteta (2001.), Zagreb: Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži.
2. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (Narodne novine 5/15).
3. Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture, broj 7/8, 1991. godine).
4. Slunjski E. (2006). Stvaranje predškolskog kurikuluma. Zagreb: Mali profesor.
5. Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije (Narodne novine 124/2014)
6. Zakon o predškolskom odgoju i naobrazbi (Narodne novine, broj 10/97)